

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ МУК АЗОВСКОГО РАЙОНА**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4
от 31.05.2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО Самарский МУК
Азовского района
Пальчикова Л.В.
Приказ № 51 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СЛЕСАРЬ»**

Уровень программы: Стартовый
Вид программы: Модифицированная
Тип программы: Разноуровневая
Возраст детей: от 13 до 17 лет
Срок реализации: 72ч
Уровень реализации программы: ____
ID номер программы в АИС
«Навигатор» ____

Разработчик: мастер производственного
обучения Пальчикова Людмила Викторовна

Азовский район
с. Самарское
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.	9
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Календарный учебный график	13
4.2 Материально-техническое обеспечение	13
4.3. Кадровое обеспечение.	14
4.4. Методическое обеспечение	14
4.5. Формы аттестации и оценочные материалы	14
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение №1	17
Приложение №2	22
Приложение №3	23
Приложение №4	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Юный конструктор» (стартовый уровень) являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (ред. от 02.02.2021г.).
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3442.

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Устав МБУДО Самарский МУК Азовского района

23. Локальные акты МБУДО Самарский МУК Азовского района

Направленность (профиль) и уровень.

Программа «Юный слесарь» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и имеет техническую направленность, а основными направлениями деятельности выступают:

- обучение основам технического конструирования;
- изучение технологий обслуживания, ремонта и диагностики узлов и агрегатов автомобиля.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность и новизну.

Начиная с 90-х годов 20 века престиж инженерных и рабочих специальностей неуклонно снижался. Считалось, что такие специальности устаревают и скоро станут невостребованными. Но данная теория была ошибочной, ведь машины, станки, механизмы и другая сложная техника составляют основу экономики, а еще имеют свойство иногда выходить из строя. И всегда нужен персонал, умеющий в ней разбираться, диагностировать,

ремонтировать. Поэтому сегодня, как никогда, нужны люди грамотные, разбирающиеся в технике, понимающие процессы производства и ремонта разнообразных систем и механизмов, в том числе и автомобилей.

А это значит, что вопрос о том, нужно ли увеличивать число детей, занимающихся техническим творчеством, имеет однозначный ответ: чем шире охват школьников, тем больше пользы обществу. Польза эта многогранна, она заключается в увеличении числа будущих механиков, изобретателей и инженеров, в улучшении профориентации, в интересном досуге, в повышении качества отбора абитуриентов для технических вузов. Именно в этом заключается актуальность дополнительной образовательной программы «Юный слесарь».

Цели и задачи.

Цели программы:

- 1) Приобретение учащимися основных знаний и навыков по устройству и техническому обслуживанию автомобиля.
- 2) Развитие технического мышления.
- 3) Развитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

1) Образовательные:

- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами
- при техническом обслуживании и ремонте автомобиля;
- обучить практическим приемам работы с инструментом;
- обучить правилам дорожного движения;
- ознакомить с устройством автомобиля, и принципами работы основных узлов и агрегатов;
- ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля,
- ознакомить с практическими приемами устранения основных неисправностей.

2) Воспитательные:

- воспитывать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;
- воспитывать бережное отношение к технике;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

3) Развивающие:

- развить у воспитанников техническое мышление, изобретательность, творческую инициативность;
- обучить умению планировать свою работу;
- воспитать положительное отношение к процессу обучения, к самообразованию.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы состоит в том, что, обучаясь по ней, воспитанники получают практические знания по таким предметам как: черчение, математика, физика и другие. Освоение учащимися новых знаний и умений, формирование их способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с техникой, разработки и внедрения собственных проектов, изготовления узлов и деталей. Программа обеспечивает качественную допрофессиональную подготовку воспитанников, способствует получению сведений о профессии слесаря-автомеханика и получению умений и навыков в обслуживании и ремонте автомобиля.

В процессе реализации данной программы применяется особый авторский подход, который заключается в обучении финансовой грамотности. Весь процесс обучения строится на том, что обучающиеся, параллельно с приобретением знаний, умений и навыков по диагностике, обслуживанию и ремонту автомобилей, учатся грамотно просчитывать все финансовые затраты, которые требуются для выполнения данных работ. В современном мире автомобиль стал неотъемлемой частью жизни людей и даже неким критерием успешности человека. Сегодня люди стремятся иметь свой личный автомобиль, который, в свою очередь, нуждается в постоянном обслуживании и вложении финансовых средств. Поэтому умение самостоятельно выполнять все необходимые работы и, при этом, умение грамотно просчитывать все финансовые затраты – отличная и очень выгодная комбинация навыков, которые обучающиеся приобретают в процессе освоения программы. Авторский подход раскрывается в каждом разделе и в процессе изучения каждой темы. Обучение основам финансовой грамотности отражено в учебно-тематическом плане и в содержании программы как отдельный раздел, но, вместе с тем, является неотъемлемой частью каждого из них.

Обучающиеся должны уметь не только грамотно провести диагностику, найти неисправность, определить, что необходимо для ее ремонта, и устранить ее, но также, знать, где найти то самое необходимое. А это значит, что они должны уметь самостоятельно находить каталожные номера той или иной детали или запчасти, работать со специализированными сайтами и интернет-магазинами, выбирать среди многих предложений наиболее подходящее по ряду свойств (производитель, соотношение цена-качество, рейтинг поставщика и т.д.).

Так, обучение финансовой грамотности включает в себя работу с сайтами и интернет-магазинами автомобильных товаров, запчастей, расходных материалов, инструментов и др. Педагог учит, как и где искать необходимый товар, на каких производителей лучше обратить внимание, как правильно определять качество товара, какими свойствами он должен обладать, что более износостойко и удобно в работе, в чем отличие более бюджетного варианта от более дорогостоящего, в общем, каким образом подобрать нужный товар, совершив при этом действительно выгодное вложение и не переплатив.

Таким образом, обучение по программе действительно является практикоориентированным и позволяет в полном объеме применять полученные на занятиях знания, умения и навыки в реальной жизни.

Адресат программы.

Адресатом программы являются дети и подростки в возрасте 13-17 лет, имеющие интерес к автомобильной технике.

В возрасте 13-15 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками.

Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.

Способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Работа с системами и механизмами автомобиля обретает более сознательный характер.

В возрасте 16-17 лет формируются привычки. Мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Это возраст, когда молодые люди уже прекрасно понимают, для чего они занимаются той или иной деятельностью и где они смогут применить полученные знания, строят планы на будущее.

Формирование учебных групп проводится на основании добровольного согласия учащихся, письменного заявления от родителей, согласия на обработку персональных данных и при наличии медицинской справки с отсутствием противопоказаний к занятиям в данном объединении.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 72 часа, срок реализации 1 год

Форма обучения и режим занятий. Форма обучения-очная.

Занятия проводятся в группах с возможным индивидуальным подходом.

Режим занятия – 2 раза в неделю по 1.5 академических часа, с 10-15 минутными перерывами для отдыха и снятия напряжения.

Планируемые результаты.

–□ Обучающиеся по итогам освоения программы:

–□ будут знать устройство автомобиля, назначение и работу узлов, агрегатов и систем;

- научатся разбираться в спецификации систем, узлов и агрегатов автомобиля, их назначении и принципе работы;
- овладеют навыками поиска неисправностей, методов диагностики и способов их устранения, будут уметь самостоятельно проводить ремонт;
- научатся пользоваться ручным, электрическим и специальным инструментом;
- получают знания по электротехнике и кузовным работам;
- научатся грамотно просчитывать финансовые затраты, необходимые для устранения неполадок и ремонта автомобиля.

Предметные результаты. Предметными результатами являются доступные по возрасту сведения о правилах дорожного движения, об устройстве и техническом обслуживании автомобиля, правилах его эксплуатации, знания правил охраны труда при работе с инструментами, знание специальной терминологии. Умения в работе со слесарными инструментами.

Личностные результаты. У учеников будут сформированы: потребность сотрудничества со сверстниками, осознание значимости занятий автоделом для личного развития, потребность в аккуратности.

Метапредметные результаты. Учащиеся научатся: · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · планировать свои действия на отдельных этапах работы; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; проявлять инициативу и активность, работать в группе.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы/ темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ, правила поведения на занятиях.	1	1		Опрос/беседа
2	Техника безопасности на занятиях	4	4		Опрос/беседа/ тестирование
3	Системы автомобиля и их работа	28	10	18	Опрос/беседа/ практическое задание
4	Соревнования в группах по ремонту	2	2		Соревнование
5	Основы финансовой грамотности	18	10	8	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
6	Проектная деятельность	4	1	3	Практическое задание
7	Техническое конструирование	10	2	8	Практическое задание
8	Промежуточная проверка знаний, умений и навыков.	3	1	2	Опрос/ тестирование/ практическое задание
9	Итоговая аттестация Итоговое занятие	2	2		Опрос/ тестирование
10	Итого	72	33	39	

Календарно-тематическое планирование Приложение №1

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие

Теория Знакомство с объединением и группой. Знакомство с условиями работы. Обзорная экскурсия по учреждению. Экскурсия в мастерскую и знакомство с техникой. Знакомство с профессией автомеханика. Организация рабочих мест. Постановка цели и задач на учебный год.

Раздел 2. Техника безопасности на занятиях

Теория Техника безопасности на занятиях. Техника безопасности при занятиях в мастерской. Техника безопасности при работе с электрическим, пневматическим и механическим инструментом. Форма одежды, защитные средства.

Раздел 3. Системы автомобиля и их работа

Тема 1. ДВС и навесное оборудование автомобиля

Теория Рассмотрение двигателя внутреннего сгорания (далее ДВС) как агрегата, типы ДВС, различия по расположению, компоновке, конструктивной части. Принцип работы, составные части. Выявление неисправностей и способы их устранения. Навесное оборудование как часть ДВС и как отдельные компоненты. Принцип действия, наиболее распространенные неисправности, диагностика, ремонт.

Практика

Тема 2. Ходовая часть автомобиля

Теория Понятия «узел», «система», «подвеска», «мост». Виды подвесок, типы привода. Способы диагностики подвески в условиях мастерской. Неисправности ходовой части и способы ремонта. Тормозная система автомобиля, типы тормозных систем, диагностика в мастерской и при езде по дороге. Ремонт, замена цилиндров и колодок.

Практика

Тема 3. Колеса автомобиля

Теория Понятия «покрышка», «камера», «PSD колеса», «домкрат». Снятие и установка колёс.

Практика

Тема 4. Система запуска автомобиля

Теория Понятия «стартер», «АКБ», «втягивающее реле». Схема присоединения и принцип работы. Подключение. Неисправности. Разборка и сборка стартера для ремонта и обслуживания.

Практика

Тема 5. Система зажигания автомобиля

Теория Понятия «катушка зажигания», «трамблер», «свеча», «высоковольтные провода». Различные схемы подключения, выставление момента зажигания. Контактная и бесконтактная системы. Неисправности и способы их устранения.

Практика

Тема 6. Ручной, механический и специальный инструмент

Теория Теоретические и практические занятия по применению ручного (ключи, головки, плашки, метчики, воротки и т.п.), механического (дрель, болгарка, шарошка и т.п.) и специального (съемники, прессы, рассухариватели, обжимки и т.п.) инструмента.

Практика – 18 учебных часов

Раздел 4. Соревнования в группах по ремонту

Практика Соревнования на точность исполнения, скорость, правильность выполнения различных работ с автомобилем, согласно пройденным темам.

Раздел 5. Основы финансовой грамотности

Теория Запасные части, материалы и инструменты, необходимые для обслуживания и ремонта автомобиля: основные характеристики, стоимость. Обзор рынка производителей. Знакомство с каталогами товаров в печатном и электронном виде, сайтами и интернет-магазинами. Понятие «каталожный номер», его задачи. Принцип расчета стоимости ремонтных работ. Работа с сайтами по поиску, заказу и доставке запчастей. Практические работы по самостоятельному поиску.

Практика 8 часов

Раздел 6. Проектная деятельность

Теория Знакомство с проектами автомобилей, спортивной и хозяйственной техники, их конструктивными особенностями, материалами, агрегатами и пр. Введение в базовые понятия проектной деятельности. Отличие чертежей от эскизов, принципы составления. Принципы расчета материалов проекта, составления сметы. Рассмотрение различных вариантов самостоятельного изготовления узлов и деталей для улучшения характеристик и повышения уровня удобства в использовании и обслуживании.

Практика 2 часа

Раздел 7. Техническое конструирование

Теория Способы модернизации приспособлений для обслуживания автомобиля. Знакомство с готовыми приспособлениями и механизмами, повышающими эффективность работы. Разработка, создание чертежей и эскизов, создание сметы. Изготовление и применение собственных приспособлений и механизмов (например, создание подъемного механизма для автомобиля с применением имеющихся в наличии устройств и минимальными доработками, и трудозатратами).

Практика – 8 учебных часов

Раздел 8. Промежуточная проверка знаний, умений и навыков, промежуточная аттестация

Теория Проверка теоретических и практических знаний проходит 2 раза в год по пройденным разделам и темам (в конце первого полугодия в виде промежуточной проверки ЗУН, в конце года в виде промежуточной аттестации). Включает в себя тестирование и выполнение практического задания по устранению неисправностей автомобиля.

Практика

Раздел 9. Итоговое занятие. Подведение итогов года в группе в виде опроса по темам прошедших занятий устно и письменно в виде тестов по пройденным темам с последующим разбором ответов и культурно-массовой программой (чаепитие).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график

Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, и составляют 36 недель.

Занятия проводятся один раз в неделю по два часа. Перерыв между занятиями – 15 минут.

В каникулярное время занятия проводятся по обычному режиму. Сроки проведения промежуточной аттестации: Конец декабря; май.

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, ежегодно согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором.

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	72 часа	
	Теория	Практика
	33	39
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	01 сентября	
Первое полугодие	01 сентября – 31 декабря	
Промежуточная аттестация	Декабрь	
Второе полугодие	11 января – 31 мая	
Итоговая аттестация	Май	

4.2 Материально-техническое обеспечение

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Печатные пособия:

- таблицы по технике безопасности;
- учебные чертежи; - схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- автомобильное оборудование.

Информационное обеспечение.

<https://yandex.ru/video/preview/16045383583878529392> -уроки
производственного обучения

<https://yandex.ru/video/preview/2322692699777909267> - онлайн урок по
профессии автомеханик

<https://yandex.ru/video/preview/3794224295001851092> - устройство легкового
автомобиля для начинающих

<https://yandex.ru/video/preview/12860740061527930353> - один день начинающего
автомеханика

4.3. Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

4.4. Методическое обеспечение

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Практические занятия проводятся индивидуально с соблюдением техники безопасности, в присутствии мастера производственного обучения на территории учреждения.

Методические средства: разработки педагога для обеспечения Образовательного процесса в творческом объединении «Юный слесарь»: образовательная программа «Юный слесарь», методические пособия, книги, на которые будет производиться опора в работе кружка, перечислены в разделе "Список литературы".

Дидактические средства: демонстрационные стенды; чертежи; наглядные пособия по разделам программы.

4.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов по программе является проведение итоговой аттестации учащихся.

Приобретенные обучающимися знания и практические умения оцениваются в итоге изучения каждой темы и курса в целом. Формами являются: педагогическое наблюдение, устный опрос, вопросы по закреплению материала.

Критерии и формы контроля

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы служат: итоговые (контрольные) учебные занятия, выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции, презентации и защиты проектов.

Документальной формой подведения итогов реализации программы служат: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, дневники достижений обучающихся и портфолио обучающихся. Итогом реализации программы является сформированное за период обучения портфолио успехов и достижений обучающегося, которое является составной частью системы внутреннего мониторинга качества образования и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся. *Приложение 2*

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебное пособие / Л.И. Вереина – М.: Академия, 2013. – 352 с.
2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей / Г.И. Гладков – М.: Академия, 2017. – 351 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
4. Дейч Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб. Пособие / Б.А. Дейч. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 120 с.
5. Дейч Б.А. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ / Б.А. Дейч, Т.А. Ромм, И.Ю. Юрочкина. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 480 с.
6. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова – М.: ВЛАДОС, 2003. – 348 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Никулин С.К. Системный подход в развитии научно-технического творчества учащихся в учреждении дополнительного образования России – М.: Глобус, 2005. – 395 с.
9. Нерсисян В. И. Производственное обучение по профессии "Автомеханик": учебное пособие / В. И. Нерсисян, В. П. Митронин, Д. К. Останин. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 222 с.
10. Дополнительная общеразвивающая программа «Автослесарь»/ МОУ Центр «СОДЕЙСТВИЕ».- Раменский городской округ Московской области, 2022. – 34с.

Список литературы для обучающихся

1. Вереина Л.И. Основы технической механики: учебное пособие / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 78 с.
2. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов – М.: Академия, 2011. – 386 с.
3. Мельников С.А. Автослесарь / С.А. Мельников – М.: Феникс, Ростов-на-Дону, 2009. – 374 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учеб. пособие / Б.С. Покровский. – М.: Академия, 2010. – 205 с.
5. Покровский Б.С. Слесарное дело: учебное пособие / Б.С. Покровский, В.А. Скакун – М.: Академия, 2017. – 79 с.
6. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие/ А.Г. Пузанков. – М.: Академия, 2006. – 637 с.
7. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь: учебное пособие / Ю. Т. Чумаченко, А. И. Герасименко, Б. Б. Рассанов. – Изд. 20-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 539 с.
8. Интернет-магазин Дром.ру: [Электронный ресурс]. 2002-2020. URL: www.drom.ru. (Дата обращения: 03.03.2020).

9. Интернет-магазин Exist.ru: [Электронный ресурс]. 1998-2020. URL: www.exist.ru. (Дата обращения: 03.03.2020).
10. Интернет-магазин Emex.ru: [Электронный ресурс]. 1998-2020. URL: www.emex.ru. (Дата обращения: 03.03.2020).
11. Интернет-магазин Авто.ру: [Электронный ресурс]. 1996-2020. URL: www.auto.ru. (Дата обращения: 03.03.2020).
12. Интернет-магазин Автотрейд: [Электронный ресурс]. Новосибирск: 2020. URL: www.autotrade.su. (Дата обращения: 12.01.2021).
13. Интернет-магазин Автодок: [Электронный ресурс]. 1998-2020. URL: www.autodoc.ru. (Дата обращения: 03.03.2020).

Дополнительная литература

1. Березин С.В. Справочник автомеханика / С. В. Березин. – 3-е изд., испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 346 с.
2. Вереина Л.И. Техническая механика: учебное пособие / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 78 с.
3. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Р. Куранов, А.Н. Толстов – М.: Академия, 2009. – 238 с.
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин – М., Академия, 2009. – 495 с.
5. Набоких В.А. Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов: учебное пособие / В. А. Набоких. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: рабочая тетрадь / Б. С. Покровский. – Москва: Академия, 2010. (Тверь: Тверской полиграфкомбинат). – 106 с.
7. Родичев В.А. Легковой автомобиль / В.А. Родичев В.А. – М., Академия, 2008. – 83 с.
8. Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учебное пособие / Е.Л. Савич, А.С. Кручек. – Минск: Новое знание, 2008. – 408 с.
9. Соколова Е.Н. Материаловедение: Контрольные материалы / Е.Н. Соколова – М.: Академия, 2010. – 73 с.
10. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный электрик: Электрооборудование и электрон. системы автомобилей: учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, А. А. Федорченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 347 с.
11. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный практикум / Ю. Т. Чумаченко, Б. Б. Рассанов. – М.: Феникс, 2008. – 477 с.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

(Стартовый уровень)

Год обучения: 1

№ п/п	Дата занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Форма контроля
1		группа	1	Вводное занятие. ТБ, правила поведения на занятиях.	Наблюдение за выполнением ТБ, правила поведения на занятиях.
2		группа	1	Техника безопасности на занятиях	Опрос/беседа/ тестирование
3		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
4		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи/ практическое задание
5		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
6		Группа	1	Проектная деятельность	Практическое задание
7		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
8		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
9		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
10		Группа	1	Техника безопасности на занятиях	Опрос/ тестирование
11		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
12		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
13		Группа	1	Проектная деятельность	Практическое задание

14		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
15		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
16		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
17		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
18		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
19		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
20		Группа	1	Проектная деятельность	Практическое задание
21		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
22		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
23		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
24		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
25		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
26		Группа	1	Проектная деятельность	Практическое задание
27		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
28		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
29		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Практическое задание
30		Группа	1	Техника безопасности на занятиях	Опрос/ тестирование
31		группа	1	Соревнования в группах по ремонту	Соревнование
32		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи

33		группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
34		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
35		Группа	1	Промежуточная проверка знаний, умений и навыков, промежуточная аттестация	Опрос/ тестирование
36		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
37		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
38		группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
39		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
40		Группа	1	Техника безопасности на занятиях	Опрос/ тестирование
41		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
42		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
43		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
44		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
45		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
46		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
47		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
48		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
49		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи

50		Группа	1	Промежуточная проверка знаний, умений и навыков.	Опрос/ тестирование
51		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
52		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
53		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
54		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
55		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
56		Группа	1	Техника безопасности на занятиях	Опрос/ тестирование
57		группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
58		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
59		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
60		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
61		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
62		Группа	1	Промежуточная проверка знаний, умений и навыков.	Опрос/ тестирование
63		Группа	1	Техническое конструирование	Практическое задание
64		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
65		Группа	1	Соревнования в группах по ремонту	Соревнование
66		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
67		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
68		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание

69		Группа	1	Основы финансовой грамотности	Опрос/ беседа/решение проблемной задачи
70		Группа	1	Системы автомобиля и их работа	Опрос/беседа/ практическое задание
71		Группа	1	Итоговая аттестация Итоговое занятие	Опрос/ тестирование
72		Группа	1	Итоговая аттестация Итоговое занятие	Опрос/ тестирование

**Мониторинг предметных результатов и общеучебных компетентностей освоения программы
обучающимися объединения _____**

Группа _____

Дата проведения _____

ФИ обучающегося		Теория				Всего		Уровень выполнения	Практика		Всего	Уровень выполнения	% освоения
		Тест по ТБ	Тест по общему устройству автомобиля	Опрос по системам автомобиля					Практическое задание по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобиля				
1													
2													
3													

Контроль проводится в конце учебного года

в/з – количество вопросов/ заданий

о/вз – количество правильных ответов/выполненных заданий

1 балл – верный ответ, выполненный норматив, выполненное задание

0 баллов – не выполнено

% освоения:

менее 49% - минимальный уровень освоения (информационный)

50-79% - средний уровень освоения (репродуктивный)

80-100% - высокий уровень освоения (творческий)

Уровень выполнения (%) = кол.правильных о/вз $\square \square \square$ 100

кол.в/з

% освоения = %теория + % практика 2

ФИО педагога (подпись) _____

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы
 _____ (название программы)
обучающимися объединения _____

Показатели	Самоопределение			Самопознание			Смыслообразование			Нравственно-этическая ориентация		
Уровень/год обучения ФИО												
1												
2												
3												
4												

Методы диагностики: наблюдение

Критерии оценки:

- понимаю (информационный)
- стремлюсь (репродуктивный)
- делаю (творческий)

ФИО педагога (подпись) _____

**Результативность освоения образовательной программы
(по методике В.П. Симонова)**

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности обучающихся

Шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел
2 балла слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий	Выполняя учебные задания действует механически, без глубокого понимания
5 баллов недостаточно хорошо	Развернуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела	Четко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность

	усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям	
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков